



ESTABLECIDA EN 1995

MANUAL PARA PADRES

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE NOVATO

NOVATO CHARTER SCHOOL

Manual para padres

INTRODUCCIÓN

*"Esta es nuestra escuela
Que reine la paz,
Que las aulas estén llenas de alegría.
Que permanezca con nosotros el amor:
el amor de unos a otros.
El amor a la humanidad,
El amor a la vida misma.
Recordemos
Que mientras muchas manos construyen una casa,
Muchos corazones construyen una escuela".*

El desarrollo de Novato Charter School

El impulso para la creación de Novato Charter School comenzó cuando un pequeño grupo de padres que estaba involucrado en el sistema educativo público de Novato sintió que el ritmo de la reforma educativa era muy lento para que llegue a afectar a sus hijos. En búsqueda de programas alternativos, el grupo se encontró con la legislación de escuela particular subvencionada del senador Gary Hart (SB1448). Este proyecto de ley, aprobado en 1992, tenía como objetivo incentivar a padres, educadores y miembros de la comunidad a que intenten aplicar enfoques innovadores a la educación y así encontrar formas de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esta legislación permitió el desarrollo de 100 escuelas particulares subvencionadas en California.

En febrero de 1994, un grupo más grande de padres comenzó a explorar la posibilidad de lograr una visión común para la reforma educacional. Una vez que desarrollaron una base sólida común, reunieron las firmas necesarias de los maestros del distrito que expresaban su apoyo y presentaron la petición ante el Consejo de Administración del Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés). La Administración modificó la petición con una serie de condiciones. Se trataron estas condiciones y, el 23 de mayo de 1995, la petición para la creación de Novato Charter School recibió el apoyo unánime del Consejo de Administración del NUSD. Luego, la petición y las condiciones se presentaron ante el Consejo Educativo Estatal. El 19 de julio de 1995, se recibió la aprobación final y Novato Charter School se convirtió en la 89.^a escuela particular subvencionada de California.

En agosto de 1996 se abre oficialmente Novato Charter School con inscripciones desde jardín de infantes hasta quinto grado. Se agregó un grado adicional todos los años

hasta 1999. NCS funciona en la actualidad como una escuela pública del NUSD con matriculación completa desde jardín de infantes hasta octavo grado.

NUESTRA ESCUELA

Historia

Novato Charter School ("NCS") comenzó sus actividades el 5 de agosto de 1996 con 152 niños desde jardín de infantes hasta quinto grado. Durante los primeros cinco años, nuestra escuela se expandió para ofrecer un programa desde jardín de infantes hasta octavo grado. En el segundo año de funcionamiento, contratamos a la Directora de nuestra escuela, Rachael Bishop. Bajo su mando, desarrollamos procesos y procedimientos claramente definidos y un sólido programa educativo. NCS se convirtió en un modelo para el desarrollo de escuelas particulares subvencionadas inspiradas en Waldorf en todo el estado. Con el apoyo cercano y la firme colaboración de nuestro Distrito, obtuvimos una financiación muy importante que nos permitió trasladar nuestra escuela. Garantizamos una financiación de USD 750 000 y recaudamos USD 300 000 adicionales para construir la nueva instalación, que incluyó la construcción de 12 salones portátiles, una estructura de juegos, una cancha de básquet y una huerta.

Estabilizamos las inscripciones en 232 y establecimos una lista de espera en toda la escuela (actualmente, 203), creamos una fundación viable para la recaudación de fondos y negociamos uno de los primeros Acuerdos de instalaciones de la Proposición 39 en tener éxito con nuestro distrito patrocinador. El desarrollo de las instalaciones y las mejoras del sitio fueron nuestro tema central durante los 5 años siguientes, lo que incluye: mejoras en los salones, instalación de un sistema de irrigación, colocación de cercas, estructuras para sombra, invernadero, patio de juegos para el jardín de infantes, de 1 a 5 áreas de juegos y un campo de juegos de 3035 metros cuadrados, plantación de más de 40 árboles y otros embellecimientos del lugar.

A pesar de los muchos desafíos financieros a los que se enfrenta la educación pública, Novato Charter School ha continuado progresando. Trabajando estrechamente con el personal del distrito, logramos superar muchas incertidumbres fiscales demostrando consistentemente prácticas fiscales sensatas con presupuestos equilibrados y balances con saldos prósperos. En los últimos 5 años, NCS en conjunto con la Fundación de Novato Charter School, recaudó USD 675 000 en donaciones de los padres y programas afines, USD 299 000 en subsidios corporativos y de fundaciones y USD 150 000 en eventos anuales para la recaudación de fondos: más de un millón de dólares.

Guiados por la Directora de la escuela, el personal de NCS ha trabajado de forma colaborativa para mejorar el rendimiento medible de los estudiantes en toda la escuela. En los últimos dos años, NCS ha demostrado progresos anuales (AYP, por sus siglas en inglés) tanto en los componentes de participación como en los de rendimiento de la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). Mientras que nos ubicábamos constantemente dentro del 20 % de las escuelas con mejores resultados de todo el estado, según los informes escolares del Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés), tuvimos la necesidad de alinear los métodos inspirados en Waldorf más estrechamente a los estándares estatales. Con ese propósito, nuestro personal completó el proceso de alineación del plan de estudios de NCS en todas las áreas centrales (Artes del Lenguaje, Matemática, Historia/Ciencias Sociales y Ciencia) y supervisó el progreso de los estudiantes hasta cumplir con los estándares de excelencia.

Actualmente, NCS es una próspera comunidad educacional que funciona a pleno rendimiento con un total de 233 estudiantes inscritos. Nuestro programa apoya el éxito académico de cada niño y los ayuda a desarrollar las aptitudes necesarias para enfrentar un mundo cambiante y variado. Bajo la dirección continua de Rachael Bishop, los esfuerzos colaborativos del personal, de los miembros del Consejo y de los padres siguen asegurando la viabilidad y el éxito de nuestro programa.

Filosofía

"No deberíamos preguntar: ¿qué necesita saber o hacer una persona para poder adaptarse al orden social existente? En su lugar, deberíamos preguntar: ¿qué habita en cada ser humano y qué puede desarrollarse dentro de él o ella? Solo entonces será posible dirigir las nuevas cualidades de cada generación emergente... La sociedad se convertirá en lo que los jóvenes, como seres humanos completos, puedan hacer con las condiciones sociales existentes. La nueva generación no debe formarse solo para que sea lo que la sociedad actual desea".

- Rudolf Steiner

Novato Charter School (de ahora en adelante, "NCS" o "Charter School") es una comunidad de padres y maestros que utilizan métodos educacionales para alimentar e inspirar la creatividad, el pensamiento crítico y el aprendizaje motivado. Como una institución comprometida con la educación integral del niño, la escuela se esfuerza para fomentar el desarrollo del potencial total de cada niño. Nuestros maestros, mediante los métodos inspirados en Waldorf, alimentan la imaginación durante los primeros años para construir una base para el pensamiento abstracto. El intelecto del niño es desafiado apropiadamente durante los años intermedios y posteriores. La educación pone énfasis tanto en una base académica sólida como en la expresión artística, el

desarrollo social y la atención a la vida interior del niño. Un enfoque integrado basado en proyectos que se centra en el aprendizaje enfatiza la relación del niño con el mundo natural mientras que incentiva el respeto por el medio ambiente y la humanidad. Los niños experimentan admiración, respeto y entusiasmo por el aprendizaje y, como resultado, surge un compromiso con las responsabilidades sociales y con el potencial para impartir dirección y propósito a sus vidas.

Novato Charter School ofrece clases desde jardín de infantes hasta octavo grado. Con el objetivo de fomentar una relación cercana y profunda con cada niño, lo ideal es que un maestro guíe al mismo grupo de niños por lo menos durante cuatro años. Otros profesionales capacitados pueden estar a cargo de las materias de especialidad. Sobre la base de un modelo pedagógico del niño en desarrollo, las clases enfatizan los ritmos de desarrollo. Dentro de este marco, los maestros seleccionan y presentan el tema integrando los métodos inspirados en Waldorf con otras prácticas educacionales adaptadas a las necesidades de aprendizaje de cada niño.

El propósito de Novato Charter School es alimentar al niño en forma integrada con el objetivo de permitir que los alumnos se conviertan en estudiantes motivados, competentes y que lo sigan siendo durante toda la vida.

Misión

Educar a nuestros niños para que crezcan y se conviertan en seres humanos capaces y contribuyentes.

Características distintivas del programa educacional de la escuela

"La necesidad de la imaginación, una sensación de verdad y un sentimiento de responsabilidad son las tres fuerzas que constituyen el valor de la educación".

- Rudolf Steiner

- ☞ El plan de estudios académico integra las artes, el teatro, la pintura, la música, el dibujo y el moldeado de arcilla y de cera de abejas. La educación a través del arte despierta la imaginación y la creatividad, lo que le aporta vitalidad e integridad al aprendizaje.
- ☞ El maestro tiene la oportunidad de trabajar con los mismos niños a través de los diferentes grados durante una cantidad de años determinada. Esto le proporciona a los niños un sentimiento de comunidad y de compromiso que estimula una relación de colaboración entre el maestro, los padres y el niño.

Este modelo brinda un aprendizaje acelerado, estabilidad y una orientación consistente y continua para todos los niños.

- ☞ Los libros de texto no se utilizan generalmente en los grados primarios. El maestro crea una presentación y los niños hacen sus libros individuales (libros de las clases principales) para cada materia registrando e ilustrando el contenido de las clases. Estos libros de las clases principales creados por los estudiantes son un registro de aprendizaje muy importante y representan una forma de integrar el arte en todas las materias.
- ☞ Desde el primer grado se enseña un idioma extranjero para que los niños experimenten otra cultura. A discreción del maestro, puede presentarse un idioma extranjero en jardín de infantes.
- ☞ En los primeros grados se enseña Ciencia a través de la observación y la experiencia de nuestro ambiente natural. Mediante los estudios naturales, la horticultura y las prácticas con consciencia por el medio ambiente, los niños desarrollan respeto por la Tierra y todos sus habitantes y una sensación de protección hacia ellos. En los grados superiores, el maestro organiza experimentos, llama a sus estudiantes para que observen con cuidado, reflexionen, discutan y anoten sus observaciones. De esta manera, los estudiantes sacan sus propias conclusiones. A través de este proceso, se entrenan el pensamiento independiente riguroso y el juicio sensato.
- ☞ El contenido multicultural se incluye en el plan de estudios mediante las biografías, los cuentos, la historia, las manualidades, el arte, la música, la práctica de celebraciones de cada temporada y mediante el aprendizaje de idiomas extranjeros como se mencionó con anterioridad.
- ☞ La lectura y la escritura se aprenden del mismo modo en que se originaron durante el curso de la historia de la humanidad. Los estudiantes de primer grado escuchan cuentos, dibujan y descubren letras en los gestos de las imágenes. La exposición a la fonética se acompaña con el uso de canciones, poesía y juegos que ayudan a establecer una experiencia alegre del lenguaje. A través de los grados, los textos de lectura se extraen del plan de estudios clásico de humanidades.
- ☞ El plan de estudios de humanidades reconoce que las culturas del pasado han influenciado a la humanidad a través de los tiempos y que continúan influenciando los valores y la moral del mundo actual. Los niños aprenderán acerca de varias religiones y culturas desde un punto de vista histórico. En segundo grado se enseñan fábulas; en tercer grado, historias y leyendas; en cuarto grado, mitología nórdica y en quinto grado se enseñan las culturas

ancestrales de India, Egipto, Persia, Mesopotamia y Grecia. Gracias a la exposición a estas culturas mediante sus leyendas y su literatura, los niños desarrollan un aprecio por la diversidad de la humanidad. Al final de octavo grado, los estudiantes habrán viajado desde Grecia y Roma hasta la historia medieval, desde el Renacimiento hasta la Reforma y desde la Era de la Exploración hasta la actualidad.

- ☞ Cada jornada escolar comienza con la "clase principal", un período de dos horas en el que se presenta el plan de estudios central. El tema de la clase principal (por ejemplo, álgebra, historia griega, botánica o acústica) se enseña durante períodos de tres a cuatro semanas. Muchos períodos se continúan más tarde en el trimestre. Este enfoque permite lograr frescura y entusiasmo, una profunda experiencia concentrada y un aprendizaje integrado.
- ☞ Durante el resto del día, los niños participan de clases de materias especiales, períodos de práctica y clases de juegos. Todos los niños aprenden trabajos manuales: tejido, croché, costura y carpintería. Desde el primer grado, los niños aprenden a utilizar la grabadora. Otros instrumentos se introducen de forma gradual, lo que los conduce al coro y a la orquesta de cuerdas en los años superiores. Desde primer grado, los niños aprenden canciones, juegos, poemas y un idioma extranjero. A través de los grados, el programa de idioma extranjero se extiende hasta incluir lectura, escritura y gramática. El plan de estudios también incluye otras artes, como el moldeado de arcilla y cera de abeja, las artes escénicas, las marionetas y la pintura.
- ☞ El trabajo práctico, como las artesanías y las manualidades, son una parte integral del plan de estudios requerido desde jardín de infantes hasta octavo grado. Las investigaciones confirman que la función del cerebro está basada en la función del cuerpo. Aprender a tejer y a utilizar la aguja de croché durante los primeros grados desarrolla las destrezas que mejoran el desarrollo intelectual. Coordinación, paciencia, perseverancia e imaginación también se inculcan mediante las actividades prácticas, tales como la carpintería, la construcción, la horticultura, la cocina y la producción de textiles.

Educación basada en la naturaleza

"La juventud debería habitar en una tierra de salud, entre hermosas vistas y sonidos y recibir el bien en todo y la belleza, la emanación de trabajos bellos debe fluir en los ojos y los oídos como una brisa que brinda salud para acercar el alma a la belleza de la razón".
- Platón

NCS reconoce que la naturaleza sirve de base común para todas las culturas. La observación y el reconocimiento de nuestro ambiente natural nos permiten celebrar nuestras similitudes y apreciar nuestras diferencias más plenamente. El mundo natural se reconoce y se celebra en una gran variedad de formas para que los niños desarrollen respeto por la Tierra y todos sus habitantes y un sentimiento de protección hacia ellos.

Los festivales escolares son oportunidades para participar de celebraciones multiculturales de las diferentes estaciones. Además de la observación del ritmo de las estaciones, el ritmo en la vida diaria promueve el entendimiento de nuestra relación con la Tierra, el sol y la luna. Mediante canciones, versos, idiomas y actividades de salón, los sentidos de los niños se despiertan frente a la emoción del mundo natural que los rodea.

Las meriendas y las comidas preparadas en los salones proporcionan oportunidades adicionales para reconocer nuestro aprecio por el mundo natural. Estas meriendas y comidas contienen ingredientes orgánicos saludables e incentivan la valoración de un cuerpo sano. Se fomenta que las familias le den importancia a la buena nutrición. También se incentiva a los padres a que le proporcionen a los niños contenedores para el almuerzo que sean reutilizables o reciclables y que no contengan imágenes comerciales o mediáticas.

Los juguetes de las clases más jóvenes consisten principalmente en madera y fibras naturales. Se utilizan elementos tales como rocas, palos, piñas, sedas y cera de abeja para incentivar aún más el juego imaginativo y una conexión con la Tierra.

Los niños aprenden acerca de los ciclos de la vida y las estaciones mediante la siembra y la horticultura. Pueden comer lo que crece en la huerta y transformar las sobras de los almuerzos y los desechos de la huerta en abono. Nuestro programa de reciclado les enseña a los niños la importancia de los recursos que utilizamos todos los días. La escuela utiliza productos inocuos para el medio ambiente siempre y cuando sea posible.

Se incentiva a los estudiantes, a los padres o tutores y al personal a que demuestren su compromiso con la sustentabilidad del medio ambiente al integrar tanto en la escuela como en la vida diaria los siguientes conceptos:

- ❖ Reducción de la fuente o reciclado: reducir el consumo de material.
- ❖ Reutilización: comprar y volver a utilizar en vez de desechar productos que se usaron una sola vez.
- ❖ Reciclar: comprar materiales reciclables y reciclarlos o transformarlos en abono.
- ❖ Reparar: arreglar en lugar de desechar materiales rotos.
- ❖ Sustentabilidad: considerar cómo nuestras elecciones impactan en el futuro de la
la
- ❖ Tierra y en las generaciones futuras.
- ❖ Justicia ambiental: apoyar de forma activa la equidad económica y ecológica mundial.

Siempre que sea posible, alentamos a nuestros niños a que participen en actividades de la comunidad que reflejen la coexistencia consciente con la Tierra. Nuestra filosofía enseña el respeto en la escuela, en el hogar y en la comunidad y promueve el deseo por la investigación, la vida saludable y el desarrollo de habilidades de aprendizaje que acompañarán a los niños durante toda la vida.

Los medios de comunicación y su hijo

"Obviamente, largas horas de visualización pasiva son sustitutos vacíos del juego imaginativo, la creatividad y la interacción social. Un impacto negativo en el estado físico y en el desarrollo cognitivo se considera inevitable. Por algo la llaman la 'caja boba'".

Doctor Jeffrey Pascoe, Director de Investigación y Desarrollo en Laureate Learning Systems, Inc., una compañía de Vermont que desarrolla software para niños con necesidades especiales.

Novato Charter School tiene una filosofía única con respecto a los medios de comunicación que incentiva a las familias a eliminar o reducir de forma significativa la exposición a los medios de comunicación electrónicos. Estudios recientes han demostrado que la exposición de los niños pequeños al entretenimiento de los medios de comunicación puede tener un efecto perjudicial sobre la imagen que tienen de sí mismos, la habilidad de concentración y el período de atención, el desarrollo de relaciones interpersonales, sus valores, la capacidad de lectura, las habilidades físicas, los niveles de energía, la salud psicológica, la creatividad y el comportamiento social.

Debido a que creemos que el impacto de los medios de comunicación electrónicos tiene un efecto perjudicial en el desarrollo y el crecimiento saludable de un niño, incentivamos a las familias a que incorporen nuestra filosofía libre de medios de comunicación en su vida diaria. Con ese propósito, solicitamos que nuestras familias hagan un esfuerzo consciente para reducir significativamente o eliminar el uso de los medios de comunicación por parte de los niños (televisión, videos/DVD, juegos de video, juegos de computadora y películas). Sabemos que limitar o eliminar los medios de comunicación de la vida de los niños puede ser difícil en el mundo de hoy. Sin embargo, con el apoyo y el esfuerzo de la comunidad, las familias frecuentemente descubren que más tiempo libre significa más juegos creativos al aire libre y más tiempo juntos.

Algunas sugerencias para ayudar a su hijo en la transición hacia la eliminación de la abundante influencia de los medios de comunicación:

- ❖ Resístase a comprar comida u otros elementos con envoltorios mediáticos.
- ❖ Resístase a comprar zapatos u otras prendas con imágenes mediáticas.
- ❖ Compre juguetes que dejen espacio para la imaginación y que no tengan imágenes mediáticas:
 - juegos de mesa
 - bloques que no contengan imágenes mediáticas
 - disfraces (se pueden encontrar fácilmente en tiendas de segunda mano)
 - equipos y juegos para espacios abiertos

- kits
- materiales de arte
- ❖ Pregúntele al maestro de su hijo y a otros padres de NCS acerca de otras sugerencias apropiadas para la edad de su hijo.

Los medios de comunicación y la calidad de la experiencia de un niño

Las preocupaciones acerca de los efectos de la televisión se centraron casi exclusivamente en el contenido de los programas que miran los niños. Tal vez muchos digan que mirar un programa sobre la naturaleza es educativo y bueno para el niño. Sin embargo, como Marie Winn establece en su libro, The Plug - In Drug (La droga que se conecta): "Es fácil ignorar un hecho engañosamente sencillo: uno siempre está *mirando televisión* cuando está mirando televisión en lugar de tener cualquier otra experiencia".

Winn dice que ciertos mecanismos psicológicos específicos de los ojos, los oídos y el cerebro responden al estímulo que emana de la pantalla independientemente del contenido cognitivo de los programas. Mirar televisión requiere la adopción de un material sensorial determinado de una forma determinada sin importar cuál sea el material. La forma sedentaria de ver televisión no coincide con la experiencia interna activa que ocurre en respuesta a lo que se está viendo. Por ejemplo, uno no saltaría para esquivar un auto que se aproxima en la pantalla, pero es posible que se sienta la ansiedad, el miedo y el pánico de la situación que se está observando. De hecho, no existen otras experiencias en la vida de un niño que permitan tanto consumo y que a la vez demanden tan poco rendimiento como mirar televisión.

Los medios de comunicación y el cerebro en desarrollo

Para poder funcionar en una sociedad que se basa en el manejo de la palabra hablada y escrita, un niño debe adquirir habilidades fundamentales en la comunicación escrita y oral. El uso frecuente de los medios electrónicos puede ser contraproducente para el desarrollo de las funciones del cerebro necesarias para dominar habilidades tales como la lectura, la escritura, la aritmética y el desarrollo del lenguaje. También puede contrarrestar el desarrollo natural del pensamiento analítico.

El Dr. Joseph Chilton Pearce, un educador, autor y académico reconocido internacionalmente, establece que los primeros siete años del niño están dedicados al desarrollo de la estructura del lenguaje metafórico y simbólico en el cerebro medio y que todos los desarrollos cognitivos futuros dependen del funcionamiento integrado de los lados derecho e izquierdo del cerebro. Mirar televisión altera este desarrollo y puede hacer que un niño se distraiga y se aburra con facilidad.

Leer, escribir, hablar y razonar son funciones del lado izquierdo del cerebro. Esta es la parte del cerebro que ordena los datos y analiza lo que percibe. El lado derecho del cerebro percibe el mundo en general y no codifica ni decodifica como lo hace el lado izquierdo. Al mirar televisión, se compromete el lado derecho del cerebro y, como un niño es inundado con las secuencias cortas y el ritmo acelerado presente en cualquier programa de televisión, es posible que disminuya su habilidad de utilizar las funciones de pensamiento analítico y simbólico del cerebro.

Los medios de comunicación, su hijo y la escuela

Las experiencias multisensoriales reales son las semillas de la imaginación y la creatividad. Es importante que su hijo sea capaz de absorber el plan de estudios del día, sin interferencia electrónica, para poder integrarlo y procesarlo durante las horas de sueño. De esta manera, el aprendizaje se convierte en una parte integral de la vida. Al permitir que su hijo se levante y realice las tareas de la mañana sin la estimulación de los medios electrónicos, mejorará su capacidad de concentrarse y sumergirse en el plan de estudios del día.

Lo alentamos a que hable con el personal o con otros padres de la escuela para obtener sugerencias, apoyo y recursos que pueden ser útiles en este tema.

La estética y el entorno escolar

"Alegría y felicidad en la vida, amor por todo lo que existe, poder y energía en el trabajo son algunos de los resultados para toda la vida de un cultivo correcto del sentimiento por la belleza y el arte".

Rudolf Steiner

Los niños viven en ritmo y belleza y, por consiguiente, se desarrollan en entornos estéticos, tanto en el salón de clases como fuera de él. Los adornos del salón de clases cambian durante del año escolar para reflejar los temas del plan de estudios y de las estaciones.

Los salones de los grados superiores reflejan detalladamente los temas culturales, históricos y académicos actuales del plan de estudios. Los salones de los grados inferiores tienen una atmósfera cuidada y mágica que estimula la transición de los niños desde el hogar hacia la escuela. Para lograrlo, se utilizan colores pasteles, una iluminación suave y espacios de juego que integran elementos folclóricos y naturales de las estaciones. En el jardín de infantes, el aroma a productos recién horneados para la hora de la merienda y los cantos que ofician de amable guía permiten que los niños experimenten el entorno con todos sus sentidos.

NCS se ha comprometido a utilizar productos naturales y de alta calidad en todas las áreas de la escuela. Esto alienta y mejora la conexión interna de los niños con el mundo que los rodea y fomenta su responsabilidad como guardianes de la Tierra.

Calendario escolar

La creación del calendario de NCS ha conllevado una cuidadosa consideración. Hemos elegido un calendario escolar tradicional modificado que ofrece un equilibrio estacional natural y dinámico con un ritmo lógico de aprendizaje y recesos regulares. Esto ayuda a mantener el entusiasmo y el interés de los estudiantes por el aprendizaje. También ayuda a desarrollar habilidades para toda la vida mientras que los niños abordan el aprendizaje y el trabajo con entusiasmo, propósito, determinación y equilibrio.

Los estudiantes asisten a la escuela un total de 180 días por año, la misma cantidad de días que los estudiantes de otras escuelas públicas. Las clases comienzan la tercera semana de agosto. Los estudiantes tienen un receso de otoño de una semana en octubre y un receso de invierno de dos semanas que comienza a fines de diciembre y termina a principios de enero. A mediados de febrero hay otro receso de una semana que le proporciona tiempo a nuestros maestros para que asistan a seminarios para el desarrollo del personal con el objetivo de fortalecer el plan de estudios y renovar energías. Además, los estudiantes tienen un receso de primavera de una semana.

Este calendario brinda múltiples oportunidades para vacacionar e incentiva a las familias a que experimenten la transición de estaciones. Ya que Novato Charter School es financiada principalmente por los fondos estatales de ADA (asistencia diaria promedio), recomendamos que las familias tomen vacaciones durante las fechas de receso que figuran en el calendario. El modelo de financiación permite que la escuela reciba dinero solo para los niños que están en el salón de clases. Al elaborar el presupuesto anual, NCS permite un índice de inasistencias del 5 % por día. Cualquier inasistencia superior a ese número afecta de forma directa a la financiación de la escuela. Además de la pérdida monetaria para la escuela, los niños que no asisten a clases desperdician experiencias y tiempo de aprendizaje en el salón que son muy importantes.

Estudio independiente

Si su familia planea viajar por más de 5 días durante el período escolar, la inscripción en Estudio Independiente (EI) garantizará que NCS reciba el dinero de ADA de su hijo y que el niño se mantenga al día con los estudios actuales de las clases.

La duración máxima de cada contrato de estudio independiente para todos los alumnos desde jardín de infantes hasta octavo grado puede ser de hasta cuatro (4) semanas. Los estudios independientes se pueden extender más allá de la fecha de finalización del contrato original por hasta 2 períodos de estudio independiente adicionales (un total de 12 semanas consecutivas) completando y presentando un nuevo contrato de estudios independientes por escrito antes de la expiración del contrato vigente.

Se requiere el aviso por adelantado de una (1) semana, preferiblemente dos (2), por parte de los padres para completar los pasos iniciales del proceso IP: completar los formularios y recibir el trabajo asignado por parte del maestro.

El primer día que regresan a la escuela, los estudiantes que forman parte del acuerdo de EI deben entregarle a su maestro las tareas completas.

Evaluación

NCS cumple con todos los estándares estatales de evaluación de alumnos según lo requiere el Código de Educación Sección 60605.

Los maestros de Novato Charter School prestan especial atención al contenido curricular ya que se relaciona directamente con las experiencias emocionales de la vida de los estudiantes, su imaginación, creatividad y expresión artística. Al mismo tiempo, se evaluará a los estudiantes en cada una de áreas de rendimiento académico y áreas de contenido centrales (lectura, escritura, matemática, historia/ciencias sociales y ciencia) mediante la utilización de múltiples medidas. Estas medidas incluyen las observaciones/narraciones del maestro, las carpetas de trabajos escritos, el trabajo en la clase principal, varias obras de arte, las hojas de práctica, las pruebas basadas en las clases, los cuestionarios, las tareas y las presentaciones de documentos de investigación, proyectos o resultados de laboratorio.

El progreso y el desarrollo de los estudiantes se supervisan cuidadosamente y se informan anualmente de manera formal a los padres en reuniones entre los padres y el maestro. Además, un padre o un maestro pueden solicitar una reunión en cualquier momento. Los informes intermedios y los de fin de año de cada niño se preparan y se entregan a los padres. Mientras que el informe de mediado de año resalta el progreso del niño hasta la fecha, el informe de fin de año incluye un resumen del año que establece lo que se enseñó durante cada período de aprendizaje. La segunda parte del informe es una narración escrita acerca del niño que describe el rendimiento académico, el desarrollo social y emocional y la expresión artística. Se destacarán las fortalezas y logros de los niños y se identificarán las áreas que necesitan mayor progreso. La tercera parte del informe incluye un apartado para el área de habilidades, alineado con los estándares académicos de NCS según lo establecido por el Comité de Evaluación, Plan de Estudios y Estándares Académicos (que incluye al cuerpo docente y a la Directora de Novato Charter School).

La evaluación de los estudiantes se facilita de forma única en Novato Charter School ya que los maestros permanecen con el mismo grupo de estudiantes a lo largo de la mayoría de los grados. De esta forma, los maestros desarrollan un entendimiento completo de las fortalezas y debilidades y de los estilos de aprendizaje de cada estudiante. Es por eso que las estrategias de enseñanza personalizadas y las adaptaciones educacionales se planifican fácilmente para satisfacer las necesidades individuales.

Plan de estudios

"Una de las fortalezas del plan de estudio de Waldorf es el balance y la profundidad: el énfasis en las artes, el uso valioso de la palabra hablada a través de la poesía y los cuentos y, sobre todo, la forma en la que las clases integran las materias tradicionales es, a mi parecer, inigualable".

- Ernest Boyer, Presidente, Fundación Carnegie para el Avance de la Enseñanza

NCS cree que es vital que la educación que recibe el niño en la escuela continúe en el hogar. Por esta razón, la comprensión de los padres de la naturaleza única del plan de estudios de NCS debe estimular la inscripción del niño en la escuela.

El siguiente es un ejemplo de lo que se enseña en cada grado. El cuerpo docente y la Directora deciden la pedagogía detallada.

Jardín de infantes

Nuestro programa de jardín de infantes de dos años es un entorno centrado en el niño y basado en el desarrollo. Este escenario le brinda a cada niño la oportunidad de reconstruir el mundo que los rodea a través del juego, la interacción social y las actividades grupales. Las actividades diarias guían a los niños a través de canciones, música, gestos rítmicos, movimiento, espectáculos de marionetas y juegos. La rutina diaria incluye horticultura, cocina, actividades artísticas y estudios naturales. En el jardín de infantes, "un jardín para niños", todavía no es momento de exponer a los niños a las presiones académicas. Es momento de preservar la niñez. Su trabajo es su juego y su juego incentiva un saludable desarrollo emocional y social. El jardín de infantes es la base para aprender en un entorno de comunidad, cooperación y respeto.

Primer grado

Matemática: características de los números, introducción a las cuatro operaciones aritméticas.

Literatura y Gramática: introducción gráfica y fonética a las letras, cuentos de hadas de todo el mundo, recitado de poesía.

Ciencia: historias de la naturaleza, caminatas por la naturaleza, observaciones, horticultura.

Música: canto, flauta pentatónica (desarrolla la coordinación de los dedos, la concentración y el control de la respiración), canciones basadas en temas de las estaciones.

Arte: dibujo de formas, pintura (enfaticando la experiencia de trabajar con color en vez de crear imágenes de formas), moldeado con cera de abeja, ilustraciones con crayón.

Idioma Extranjero: se enseña español mediante juegos, canciones y ritmos.

Manualidades: tejido (promueve la coordinación de las manos y la vista, las habilidades motoras finas y la secuencia de habilidades previas a la lectura).

Historia y Estudios Sociales: cuentos multiculturales.

Segundo grado

Matemática: continuación de las cuatro operaciones aritméticas, resolución de problemas con historias, contar de a 2, 3, 4 y 5, comienzo con las tablas de multiplicar.

Literatura y Gramática: elementos de la gramática (nombrar, describir palabras), comienzo del uso de cursiva, fábulas y leyendas de animales de todo el mundo.

Ciencia: horticultura y estudios naturales.

Música: canto, flauta pentatónica.

Arte: continuación del dibujo de formas, pintura, moldeado con cera de abeja.

Idioma Extranjero: continuación del español (canciones, juegos, poesía y conversaciones simples).

Manualidades: tejido de patrones de punto y de revés (reconocimiento y perpetuación de patrones, concentración, desarrollo de habilidades motoras finas).

Historia y Estudios Sociales: cuentos multiculturales.

Tercer grado

Matemática: tablas de multiplicar más altas, peso, medidas, longitud, volumen, moneda, hora.

Literatura y Gramática: elementos de la gramática (sustantivos, verbos, adjetivos), continuación de la cursiva, puntuación, composiciones, cuentos de historia ancestral.

Ciencia: continuación de horticultura y estudios naturales (ecosistemas).

Música: canto, grabadora.

Arte: continuación del dibujo de formas, pintura, moldeado con cera de abeja.

Idioma Extranjero: continuación del español (canciones, poesía, conversaciones y juegos).

Manualidades: croché (reconocimiento de patrones y de ubicación, destreza de los dedos).

Historia y Estudios Sociales: estudio de la vida práctica (agricultura, construcción, prendas de vestir, cocina, textiles y horticultura).

Cuarto grado

Matemática: tablas de multiplicar más altas, multiplicaciones de cuatro dígitos, divisiones largas, fracciones.

Literatura y Gramática: elementos de la gramática, continuación de cursiva, puntuación, informes de libros y escritura creativa, mitología nórdica.

Ciencia: zoología, continuación de horticultura y estudios naturales.

Música: canto, grabadora, violín.

Arte: dibujo de formas avanzado, pintura, moldeado con cera de abeja.

Idioma Extranjero: inmersión en el español (introducción a la gramática básica, conjugación de verbos y los géneros masculino y femenino).

Manualidades: punto cruz, bordado, trenzado.

Historia y Estudios Sociales: historia local y de California.

Geografía: California, geografía local y creación de mapas.

Quinto grado

Matemática: decimales, fracciones, sistema métrico.

Literatura y Gramática: elementos de la gramática, continuación de cursiva, puntuación, composiciones, mitología griega.

Ciencia: botánica, método inductivo, introducción al sistema reproductivo a través de la botánica, continuación de horticultura y estudios naturales.

Música: canto, grabadora, violín.

Arte: caligrafía, pintura, moldeado de arcilla, carpintería.

Idioma Extranjero: continuación de español (gramática, tiempos verbales pasado y futuro, lectura de cuentos simples).

Manualidades: tejido en rondas, tejido de medias, gorros o guantes (desarrollo y seguimiento de instrucciones escritas).

Historia y Estudios Sociales: civilizaciones antiguas hasta las épocas griegas.

Geografía: geografía norteamericana en relación a la vegetación, la agricultura, la cultura y la economía.

Tecnología: introducción a la computación.

Sexto grado

Matemática: álgebra, radios, proporciones, dibujos geométricos con instrumentos.

Literatura y Gramática: composiciones, gramática, ortografía, biografías.

Ciencia: mineralogía, física (acústica, electricidad, magnetismo, óptica y calor), comienzo con astronomía, continuación de sistemas reproductivos, continuación de horticultura y estudios naturales.

Música: canto, grabadora, cuerdas (violín, viola, chelo o bajo).

Arte: caligrafía, pintura, moldeado de arcilla, carpintería.

Idioma Extranjero: continuación de español (continuación de gramática, lectura y escritura).

Manualidades: costura a mano de animales de peluche (visualización del producto terminado de bidimensional a tridimensional).

Historia y Estudios Sociales: historia romana y medieval.

Geografía: América del Norte y América del Sur.

Tecnología: continuación de computación.

Séptimo grado

Matemática: álgebra, teoría y pensamiento matemático, geometría.

Literatura y Gramática: escritura creativa, gramática, ortografía y puntuación, literatura clásica.

Ciencia: física (mecánica), fisiología (sangre y músculos), astronomía, química inorgánica, nutrición, continuación de horticultura y estudios naturales.

Música: canto, grabadora, cuerdas (violín, viola, chelo o bajo).

Arte: caligrafía, tallado (madera y piedra), moldeado de arcilla, carpintería.

Idioma Extranjero: continuación de español (ensayos cortos en español, lectura de material descriptivo, artículos turísticos, etc.).

Manualidades: costura.

Historia y Estudios Sociales: fin de la Edad Media, Era de la Exploración, el Renacimiento.

Geografía: geografía europea y del mundo.

Tecnología: continuación de computación.

Octavo grado

Matemática: aplicación práctica de aritmética, álgebra, geometría.

Literatura y Gramática: composiciones, gramática, ortografía, literatura, (cuentos cortos, cartas, teatro shakesperiano).

Ciencia: física, química orgánica, fisiología, continuación de horticultura y estudios naturales a través de la ecología.

Música: canto, grabadora, cuerdas (violín, viola, chelo o bajo).

Arte: caligrafía, tallado de esteatita, moldeado de arcilla, carpintería, pintura.

Idioma Extranjero: continuación de español (lectura de literatura española: Cervantes, de Vega, etc.).

Manualidades: costura a máquina, prendas de vestir.

Historia y Estudios Sociales: economía mundial, historia norteamericana.

Geografía: geografía mundial.

Tecnología: continuación de computación.

Electivas de la escuela media

Los estudiantes de la escuela media, de sexto grado a octavo grado, eligen dos electivas por año escolar. Una de las electivas comienza en otoño y la otra en primavera. Las materias electivas abarcan un amplio rango de intereses e incluyen clases tales como esgrima japonés, cocina, composición de música, murales, guitarra, periodismo, moldeado de arcilla, aikido y técnicas de bonsái.

Excursiones

Las excursiones educativas al aire libre son una parte integral del plan de estudios de NCS que comienza en tercer grado y continúa hasta octavo grado. Las oportunidades fuera del salón de clases brindan a los estudiantes aprendizajes prácticos y de observación y la integración del plan de estudios.

Participación de los padres

"La vida social saludable se encuentra cuando en el espejo de cada ser humano toda la comunidad encuentra su reflejo, y cuando en la comunidad viven la fortaleza y virtud de cada uno".

- Rudolf Steiner

La participación de los padres en NCS es esencial. Para mantener una experiencia educativa de alta calidad, es necesario que cada familia contribuya con la comunidad de nuestra escuela. Existen varias formas de participar en la vida de la escuela.

Apoyo al maestro

El apoyo escolar es necesario tanto dentro como fuera de la escuela: asistir a clases de especialidad, realizar artesanías, limpiar los salones, lavar la ropa, traer flores, coser y confeccionar disfraces, organizar las excursiones educativas al aire libre y participar como acompañante, participar en proyectos escolares, organizar una cadena telefónica de comunicación y más. La participación en los eventos educativos para padres también brinda oportunidades para aprender acerca de la filosofía de la escuela y acerca de la perspectiva a través de la que el maestro ve a su hijo. Este puente entre la vida escolar y el hogar funciona directamente para ayudar al maestro de su hijo y, por consiguiente, a la educación del niño.

Apoyo financiero

Se incentiva a los padres a que participen todos los años de la donación anual y de la campaña de fondos para clases de la escuela mediante contribuciones financieras. Además, el costo por estudiante para las excursiones educativas al aire libre es de entre USD 100 y USD 300 por año (los costos pueden ser mayores para las actividades y excursiones de los estudiantes de 8^{vo} grado). Se le pide a cada familia que financie estos gastos. Por supuesto que la escuela cuenta con provisiones para cubrir dichos gastos cuando las familias no puedan hacerlo. Las becas están disponibles a petición y luego de completar la solicitud de beca. No se le negará a ningún niño la participación en excursiones educativas al aire libre o en cualquier otra actividad de la escuela por imposibilidad de pago. En conjunto, nuestras contribuciones financieras mantienen nuestra visión educativa y hacen posible brindar una experiencia educativa de alta calidad para los estudiantes de nuestra escuela.

Embellecimiento y mantenimiento del lugar

El patio de juegos, la huerta y el embellecimiento y desarrollo del lugar son elementos importantes para la construcción de nuestra escuela y el mantenimiento de salones de clases y de un entorno escolar de alta calidad. Siempre se necesita ayuda en estas áreas, ya que el campus de la escuela es un proyecto a largo plazo que está en evolución.

Consejo directivo y comités

También se requiere la participación de los padres en el Consejo directivo de NCS y en varios comités que incluyen, entre otros, festivales, recaudación de fondos, salud y seguridad y planificación de las instalaciones. Estos comités son muy importantes para llevar adelante las operaciones diarias de la escuela fuera de los salones de clases y para llevar a cabo la planificación y el trabajo a largo plazo que asegurará que continúe el éxito de nuestra escuela.

Compromiso con la educación para los padres

Los padres que adhieren y apoyan a la filosofía educacional en el hogar mejoran la experiencia del estudiante. Los seminarios de educación para padres se llevan a cabo durante el año escolar y se espera que los padres asistan a un mínimo de dos seminarios cada año.

Filosofía y vida en el hogar

Nuestra filosofía incluye un compromiso con el entendimiento y la alimentación del desarrollo interno único de cada niño. Por razones definidas detalladamente en la sección de Medios de comunicación, creemos que la eliminación o la reducción significativa de la televisión mejorarán aún más la capacidad de los niños de desarrollar por completo su potencial. Pedimos que todos los padres consideren este tema con seriedad y que hagan su mejor esfuerzo para disminuir de forma consciente el uso por parte de sus hijos de la televisión, los videos o DVD y los juegos de computadora o video.

Vida ecológica

La escuela se esfuerza por enseñarles a los niños a desarrollar el amor y el respeto por la tierra. Los niños aprenden que somos parte de una comunidad mundial mucho más grande y que es necesario mantenerla en equilibrio. Las familias Charter pueden promover este respeto mediante una vida sana y estilos de vida que promuevan el cuidado del medio ambiente. Se incentiva a las familias a que vivan ecológicamente a través de la práctica del reciclado, la enseñanza de la conservación de recursos y la adopción de una dieta saludable.

Ritmos

Otra forma en la que las familias pueden mejorar la experiencia educacional es entendiendo la importancia del ritmo en la vida diaria de los niños. Los niños crecen en ambientes que son no solo acogedores, sino también ordenados y predecibles. Con una sensación externa de orden y rutina, los niños se sienten cómodos viviendo el momento. El conocimiento de lo que se supone que pasará en diferentes intervalos del día ayuda a que los niños se sientan seguros en el mundo.

Festivales

"Viajar a través de las festividades del año con los niños es como experimentar el arco iris: no bien desaparece un color, aparece el otro. Las ceremonias que tienen raíces profundas en el pasado de la humanidad florecen en la vida diaria de la solidaridad, la cual es el hogar y puede ser la fuente de sanación en muchos tiempos problemáticos".

—Caz Iveson

La celebración de los festivales de cada temporada en NCS es una forma de observar y demostrar apreciación por los ritmos recurrentes y los ciclos de la naturaleza. A medida que la Tierra realiza su viaje alrededor del sol, los solsticios y equinoccios se convierten en los cuatro pilares del ritmo del año. Ellos inspiran nuestros festivales de estación mediante temas que son universales y diversos culturalmente. Durante el equinoccio de otoño, celebramos el Festival de la Cosecha. También realizamos una caminata de fraternidad con linternas durante la noche en los grados más pequeños. Ambos eventos llenan a los niños de emoción e ilusión. A medida que los días se acortan en invierno, celebramos festivales que evocan la imagen de la Tierra durmiendo y de la luz que viene al acercarse la primavera: la Caminata de Jardín de Invierno (de jardín de infantes a segundo grado) y la Excursión del Amanecer (de tercer grado a quinto grado). Con el Año Nuevo se experimenta la transición gradual del invierno a la primavera. Marcamos el equinoccio de primavera, esta transición de renovación, con nuestro Festival de Primavera. Este festival se celebra con bailes de palo de mayo, música y juegos en una hermosa atmósfera de feria de campo.

Política y procedimientos de inscripción

Todos los estudiantes que residan en el estado de California son elegibles para su admisión en Novato Charter School.

Esta política de inscripción se basa en el objetivo de Novato Charter School de proporcionar un servicio educativo alternativo de calidad a sus estudiantes.

Procedimiento de solicitud

Los padres de los posibles estudiantes deben:

- Asistir a uno o más recorridos por la escuela antes de la fecha del sorteo.
- Completar y presentar una solicitud por escrito antes de la fecha límite.
- Firmar un reconocimiento de las expectativas de los padres.
- Asistir a una reunión orientativa (solo para los padres de posibles estudiantes de jardín de infantes).

Las solicitudes se aceptarán durante el período de inscripción abierto desde el primer lunes de agosto hasta el primer viernes de marzo.

Las solicitudes que se reciban después del período de inscripción y de la fecha de sorteo serán ubicadas al final de la lista de espera, en el orden en el que hayan sido recibidas. Los estudiantes nuevos no serán aceptados en el programa después del primero de marzo.

Procedimiento de sorteo

Si la cantidad de solicitudes sobrepasa la cantidad de lugares disponibles en cualquier grado, NCS llevará a cabo un sorteo al finalizar el período de inscripción.

NCS se comunicará con todos los solicitantes de la lista de espera del año anterior para determinar su interés en mantener activa la solicitud de inscripción. Aquellos que confirmen su interés mediante la presentación de una solicitud nueva quedarán exentos del sorteo y se ubicarán en la lista de espera en el orden que tenían antes. Los solicitantes que no confirmen su interés dentro del período de tiempo establecido serán eliminados de forma permanente de la lista de espera.

Elegibilidad

Todos los estudiantes que residan en el estado de California son elegibles para su admisión en Novato Charter School.

Procedimiento de solicitud

Los padres de los posibles estudiantes deben:

1. Asistir a un recorrido por la escuela antes de la fecha del sorteo.
2. Completar y presentar una solicitud por escrito antes de la fecha límite establecida.
3. Firmar un reconocimiento de las expectativas y la participación de los padres.

Sorteo

Si la cantidad de solicitudes sobrepasa la cantidad de lugares disponibles en cualquier grado, NCS llevará a cabo un sorteo al finalizar el período de inscripción.

NCS se comunicará con todos los solicitantes de la lista de espera del año anterior para determinar su interés en mantener activa la solicitud de inscripción. Aquellos que confirmen su interés mediante la presentación de una solicitud nueva quedarán exentos del sorteo y se ubicarán en la lista de espera en el orden que tenían antes. Los solicitantes que no confirmen su interés dentro del período de tiempo establecido serán eliminados de forma permanente de la lista de espera. Todos los solicitantes se deben separar por grado y prioridad de inscripción como se indica a continuación:

1. Estudiantes existentes de NCS
2. Hijos de empleados de tiempo completo de NCS
3. Hermanos de estudiantes actualmente inscritos en NCS
3. Solicitantes del año anterior
4. Solicitantes nuevos que residan en el NUSD
5. Solicitantes nuevos que residan fuera del NUSD

NCS posee un enfoque de desarrollo y, por consiguiente, tiene requisitos diferentes con respecto a la edad mínima en cada grado. Las inquietudes acerca

de la ubicación de los estudiantes en los diferentes grados deben informarse por escrita y adjuntarse a la solicitud de un estudiante. Los grados se determinan por las edades y las fechas de la siguiente lista:

Jardín de infantes A:	Deben cumplir 5 años de edad entre el 2 de junio y el 2 de diciembre del año en el que el solicitante desea inscribirse.
Jardín de infantes B:	Deben tener 5 años o más para el primero de junio anterior al año en el que el solicitante desea inscribirse.
Primer grado:	6 años o más para el primero de junio anterior
Segundo grado:	7 años o más para el primero de junio anterior
Tercer grado:	8 años o más para el primero de junio anterior
Cuarto grado:	9 años o más para el primero de junio anterior
Quinto grado:	10 años o más para el primero de junio anterior
Sexto grado:	11 años o más para el primero de junio anterior
Séptimo grado:	12 años o más para el primero de junio anterior
Octavo grado:	13 años o más para el primero de junio anterior

Estudiantes con necesidades especiales

NCS cumple con todas las leyes estatales y federales vigentes relacionadas a la educación de estudiantes con discapacidades incluidas, entre otras, la Sección 504 de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades y la Ley de Individuos con Discapacidades en la Educación. Charter School pretende funcionar como una "escuela pública de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) que otorgó la escuela" con el objetivo de proporcionar educación especial y servicios relacionados en cumplimiento con el Código de Educación Sección 47641 (b)

NCS cumple con todas las leyes federales vigentes en relación a los servicios y a la educación de los participantes del programa Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). NCS desarrolla, implementa y mantiene políticas y procedimientos para la provisión de servicios para los estudiantes de ELL de acuerdo con los mandatos estatales y federales.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Resumen

Novato Charter School es una corporación de beneficio público sin fines de lucro. Está organizada bajo la Ley de Corporaciones de Beneficio Público sin Fines de Lucro con propósitos públicos y de beneficencia. Los propósitos específicos por los cuales se organizó esta Corporación son administrar, operar, guiar, dirigir y promover la escuela.

NCS fue seleccionada por el Distrito Escolar Unificado de Novato como la agencia de educación local (LEA). El período de duración es de cinco años y fue renovado por segunda vez en junio de 2006.

Consejo directivo de Novato Charter School

El Consejo directivo ("Consejo") está a cargo de la administración de las actividades y los temas de la escuela y del ejercicio de los poderes corporativos. La cantidad de directivos no debe ser menor a cinco (5) ni mayor a siete (7), a menos que se modifique por enmiendas en el reglamento de la escuela. Dos (2) de los directivos pueden pertenecer a la comunidad en general y ser designados por el Consejo directivo. El resto de los miembros del Consejo son elegidos. Las elecciones para ocupar los lugares en el Consejo cuyos términos hayan expirado se llevan a cabo todos los años en mayo. Cada padre o tutor que tenga niños inscritos en Charter School en el momento de la elección está autorizado para votar. Cada directivo ejerce su puesto por tres (3) años y hasta que se elija a un directivo que lo reemplace.

Todas las reuniones del Consejo directivo y sus comités se convocan, notifican y llevan a cabo de acuerdo con lo que dispone la Ley Ralph M. Brown ("Ley Brown"). (Capítulo 9, que comienza con la Sección 54950, de la División 2 del Título 5 del Código de Gobierno).

Las reuniones regulares del Consejo directivo, incluidas las reuniones anuales, se llevan a cabo en la fecha y a la hora que establezca el Consejo directivo. Al menos 72 horas antes de una reunión regular, el Consejo directivo o su designado publica una agenda que contiene una descripción general y breve de cada tema que será tratado o discutido en la reunión. Las reuniones regulares tienen lugar generalmente el 3^{er} miércoles de cada mes a las 6.30 p. m. en el salón número 9 de NCS ubicado junto a la oficina de la

escuela. En cada reunión abierta se asigna tiempo para que los miembros de la comunidad traten con el Consejo cualquier tema que no esté en la agenda. El Consejo no puede comentar o actuar con respecto a esos temas, pero sí puede, si lo considera apropiado, colocar el tema en la agenda para que sea tratado en la reunión siguiente. También se asigna tiempo durante las reuniones para recibir comentarios públicos acerca de los temas de la agenda.

Los padres están invitados a asistir a las reuniones abiertas del Consejo de Novato Charter School y a tener un rol activo en los asuntos educativos de la escuela.

Colocación de un asunto en la agenda del Consejo

La solicitud para colocar un tema en la agenda del Consejo se debe presentar por escrito en la oficina de la escuela antes del mediodía, seis días antes de la reunión. Los temas deben estar relacionados directamente con los asuntos de la escuela. La Directora determina si la solicitud está o no dentro de la jurisdicción del Consejo y si el tema es apropiado para ser tratado en una sesión abierta o cerrada del Consejo.

NORMAS Y POLÍTICAS DE LA ESCUELA

*"Una autoridad bondadosa necesita preceder la libertad
de pensamiento y el juicio independiente".*

- Rudolf Steiner

Entorno positivo de aprendizaje

Novato Charter School está comprometida a crear un entorno seguro y acogedor para todos los niños. Estamos igualmente comprometidos a ayudar a nuestros niños a convertirse en adultos sanos, felices y responsables. A fin de respetar, cuidar y trabajar con otros, los niños deben aprender a amarse y a respetarse a sí mismos.

También es importante lograr que cada estudiante posea un claro entendimiento de cómo sus acciones afectan a los demás. Mediante la adopción de un enfoque disciplinario positivo, nuestro objetivo es el de desalentar el mal comportamiento e incentivar a los estudiantes a que aprendan de los errores y tomen decisiones correctas en el futuro. La resolución de conflictos y la construcción de la estima son partes integrales de nuestro plan de estudios.

Las pautas de Novato Charter School se basan en una filosofía de respeto:

Respeto por todos los seres humanos.

Respeto por la tierra y todos los seres vivos.

Respeto por todas las escuelas y los bienes personales.

Respeto por las pautas proporcionadas por los maestros, el personal y los padres.

Respeto por nuestra comunidad escolar.

Respeto por nuestros vecinos.

Consecuencias de la mala conducta

En caso de que los sistemas de gestión de clases no sean suficientes para corregir el comportamiento perjudicial o irrespetuoso, se seguirán los siguientes procedimientos:

1. Informe del comportamiento del estudiante y plan de acción

Si el comportamiento de un niño lo pone en peligro a sí mismo, a otros o a la propiedad, o de cualquier otra manera deteriora un ambiente de aprendizaje sano, se enviará una notificación a la casa con el niño. El niño debe darle esta notificación a los padres, quienes se encargarán de discutir el problema con él, ayudar a corregir el comportamiento y firmar la notificación que luego devolverán a la oficina. Los padres también pueden solicitar una reunión telefónica o personal con el maestro o con la Directora.

2. Reunión entre los padres y el maestro

Si se han enviado tres notificaciones al hogar de un estudiante, se programará una reunión obligatoria de los padres con el maestro. Si los padres y el maestro están de acuerdo, se puede incluir al niño en la reunión. El maestro puede pedir que la Directora esté presente o la Directora podrá ser la que convoque la reunión. Los padres pueden invitar a otras personas a la reunión.

3. Intervención del cuerpo docente

Si el problema disciplinario no mejora, la Directora o el maestro llamará a los padres para programar otra reunión a fin de determinar el curso de acción más apropiado. Se puede recomendar que un equipo de estudio infantil, integrado por la Directora, el maestro, otros maestros y el personal de apoyo, se convoque para estudiar al niño y a sus necesidades especiales. Los miembros de este equipo trabajarán con la familia y el maestro del niño para cultivar un comportamiento sano en el salón de clases y en el área de juegos.

Envío del niño al hogar, suspensión y desvinculación

A fin de mantener un ambiente seguro y respetuoso para todos los miembros de la comunidad de aprendizaje de Novato Charter School, hay ciertos comportamientos que no se tolerarán y tendrán como resultado la remoción inmediata del niño del ambiente escolar. Estos comportamientos son:

- Los actos de violencia que ponen en peligro la vida del niño o que podrían perjudicar gravemente al estudiante, a otros estudiantes o a un adulto.
- Llevar armas, cigarrillos, alcohol o drogas a la escuela.
- Rebeldía ostensible e irrespetuosa, que incluye obscenidades, insultos raciales, étnicos, sexuales, acoso de cualquier tipo o ataques verbales.
- Intimidación o amenaza de agresión.
- Ignorar o violar las reglas de seguridad deliberadamente.

Política del código de vestimenta de Novato Charter School

Novato Charter School hace todo lo posible para apoyar a los estudiantes a fin de que desarrollen una autoestima positiva y desalienta el desarrollo de una autoestima falsa basada en la influencia racista, sexista, comercial o de los medios de comunicación.

Novato Charter School desalienta el uso de ropa con imágenes de medios publicitarios, dibujos animados o lemas y logotipos comerciales de cualquier tipo. Se desalienta el uso de maquillaje, esmalte de uñas, tintura para el cabello, tatuajes y alhajas pesadas. Se solicita el apoyo y la cooperación de todos los padres para fomentar la moderación en la ropa y el aseo personal en aras de la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

En un esfuerzo por crear un ambiente de trabajo y aprendizaje en la escuela, los estudiantes deben usar ropa limpia, sencilla y en buen estado. La ropa y el calzado deben ser adecuados tanto para las actividades en espacios cerrados como para las actividades al aire libre. La simplicidad y la conveniencia deben ser consideraciones importantes.

El administrador de la escuela puede prohibir tipos de ropa o accesorios especificados con claridad si conducen a la perturbación del ambiente educativo de la escuela. (Jeglin v. Distrito Escolar Unificado de San Jacinto [C.D. Cal.1993] 827 F.Supp. 1459, 1460-1461).

Los estudiantes de la escuela pública tienen derecho a la libre expresión conforme a la Primera Enmienda de la Constitución Federal y también conforme a la Constitución de California. La Decimocuarta Enmienda de la Constitución Federal también proporciona derechos a la libertad. Estos derechos no desaparecen una vez que el estudiante ingresa al predio escolar.

Definiciones

El término "medios de comunicación" se refiere a cualquiera de los siguientes:

Referencias a programas de televisión y personajes.

Referencias a personajes de películas y videos.

Política

Los siguientes son los estándares que deben cumplirse:

- Se prohíbe el uso de ropa y accesorios (por ejemplo, mochilas, loncheras) marcados con referencias a drogas, alcohol, racismo, sexismo o violencia.

- El largo aceptable de las faldas y los pantalones cortos es a la mitad del muslo o más largos.
- Los vestidos sin tirantes, las blusas tipo tubo, las blusas escotadas que tienen o podrían exponer el escote, las blusas transparentes sin una camisola recatada y las blusas que dejan al descubierto el abdomen se consideran vestimentas inadecuadas para la escuela y, por lo tanto, están prohibidas.
- Se prohíbe el uso de atuendos que expongan la ropa interior. Se prohíbe el uso de atuendos que expongan el abdomen o las nalgas.
- Se prohíbe el uso de alhajas o accesorios excesivos o extremos, por ejemplo, cadenas colgantes, brazaletes con pinchos, aretes grandes.

Procedimiento

La Directora y los maestros de la clase supervisarán las normas de vestimenta de Novato Charter School de acuerdo con la Política del código de vestimenta. La Directora y los maestros pueden aconsejar a los estudiantes en relación con la Política del código de vestimenta.

Si un estudiante se encuentra infringiendo los estándares de esta política, la Directora o el maestro puede tomar medidas en las siguientes etapas sucesivas:

Hablar con el estudiante en privado.
Llamar a los padres del estudiante.
Emitir un informe sobre el comportamiento.
Reunirse con el estudiante y sus padres.
Suspender al estudiante.

Si surge cualquier consulta acerca de la vestimenta y el aseo personal que no se aborde en esta Política, la resolución acerca del procedimiento de gestión estará a cargo de la Directora o de su designado.

Extractos de la Política de excursiones Definición de acompañante y funciones que cumple

Acompañante

Un padre, tutor u otro adulto autorizado por la Directora que acompaña a los estudiantes en la excursión o el viaje para supervisar a aquellos que se encuentran bajo la dirección del maestro.

- ❖ Los acompañantes que no sean padres ni tutores deben tener 25 años o más.
- ❖ Los acompañantes deben rendirle cuentas al maestro o a la Directora por su comportamiento. El comportamiento que se espera por parte de los acompañantes de las excursiones o viajes es el mismo comportamiento que se acepta en el campus de la escuela.
- ❖ Antes de cada excursión o viaje, los maestros deben proporcionarle a los acompañantes que estarán con los estudiantes información clara acerca de sus responsabilidades, que incluyen precauciones de seguridad estándar y específicas de viajes, instrucciones sobre cómo mantener a los grupos juntos y qué hacer si ocurre una emergencia.
- ❖ La Directora debe aprobar a todos los acompañantes para las excursiones y viajes y tiene derecho a negarle la participación a cualquier persona en cualquier momento.
- ❖ Los acompañantes tienen derecho a tomarse pequeños recreos con el permiso del maestro cuando la seguridad de los estudiantes no esté comprometida.
- ❖ Cada estudiante debe estar asignado a un maestro o a un acompañante en todo momento. El acompañante será responsable de la supervisión continua de las actividades de estos estudiantes hasta que estas finalicen. Los estudiantes no deben dejar de ser supervisados bajo ninguna circunstancia.
- ❖ El personal educativo y los acompañantes de Charter School no deben consumir bebidas alcohólicas, utilizar sustancias controladas o tabaco mientras acompañan o supervisan a los estudiantes en una excursión o un viaje.
- ❖ Antes de salir, los acompañantes deberán informarle a la Directora si están tomando algún medicamento que pudiera afectar su capacidad para manejar o realizar las tareas de acompañamiento de forma prudente y segura.

MODELO DE FINANCIACIÓN

Modelo de financiación de Novato Charter School

La Fundación de Novato Charter School (NCSF, por sus siglas en inglés) es una organización sin fines de lucro que organiza y administra todos los programas más importantes de recaudación de fondos para Novato Charter School. Todas las contribuciones a la NCSF son deducibles de impuestos. Se puede acceder a la NCSF a través de novatcharterschool.org. Los principales programas anuales de recaudación de fondos dirigidos por la Fundación incluyen:

Donación anual de los padres

Todos los padres de NCS están invitados a realizar una donación anual para la escuela a fin de apoyar el funcionamiento general. La donación puede realizarse de una sola vez, trimestral o mensualmente, y se puede abonar con cheque o tarjeta de crédito. Los formularios de donación están disponibles en la oficina y se incluyen en el material que los niños llevan a su hogar a principios de año.

Programas afines

Mientras usted realiza sus compras de todos los días, la escuela puede estar ganando dinero. La NCSF tiene acuerdos con muchos vendedores para que un porcentaje de lo que usted compra vuelva a la NCSF. Participan tiendas tales como Safeway, United Markets, Albertson's y muchas más. Los formularios son muy fáciles de completar y lo incentivamos a que sus amigos y familiares también los completen. En la oficina encontrará información completa acerca de estos programas y de cómo inscribirse.

Apoyo corporativo y de fundaciones

Muchos empleadores ofrecen una subvención compartida para las donaciones educativas que realizan los empleados. A veces los padres tienen contactos en corporaciones o fundaciones que podrían ser una buena fuente de donaciones para la NCSF. Se agradece enormemente cualquier ayuda ya que la NCSF está en búsqueda constante para expandir su base de apoyo financiero.

Jardín encantado

NCSF brinda anualmente una cena y subasta. Este evento reúne a la comunidad para que disfrute de una noche de diversión y también ayuda a recaudar una importante cantidad de fondos para la escuela.

Prioridades de gastos

La comunidad de NCS trabaja en conjunto para recaudar fondos que son asignados según las siguientes prioridades:

Fondo general

NCS cuenta con un nutrido plan de estudios que incluye varios programas de maestros de especialidades, la compra de materiales educativos de alta calidad y el desarrollo de un entorno estéticamente placentero para el aprendizaje de los niños. El Fondo general financia este plan de estudios desde jardín de infantes hasta octavo grado.

Becas para viajes educativos

Las becas para los viajes de estudio son otra necesidad de la comunidad de primordial importancia. Los viajes de estudio son un componente muy importante y enriquecedor para el plan de estudios de cada clase desde tercer grado hasta octavo grado. Todos los niños deben tener la oportunidad de participar independientemente de la posibilidad de pago de los padres.

Graduación

La graduación también es un evento prioritario. La graduación es la ceremonia que celebra no solo la finalización exitosa de la escuela primaria o media de un niño, sino también el cumplimiento del objetivo principal de nuestra escuela: preparar a los estudiantes para la educación superior. La graduación es un evento que se celebra en toda la escuela y es apoyado por la comunidad.

Festivales, hospitalidad y apreciación

Los festivales son un componente integral del plan de estudios de NCS. Dichos festivales brindan oportunidades para que nuestra comunidad se reúna para festejar celebraciones culturales o de estación. Mediante la hospitalidad y la apreciación, nosotros, como comunidad, nos presentamos frente a los visitantes y honramos y apreciamos el trabajo de nuestro cuerpo docente y de nuestro personal.

**Los fondos para las clases individuales no se incluyen en los gastos prioritarios; sin embargo, la participación de los estudiantes en la recaudación de fondos es un componente curricular de la escuela media, que incluye sexto, séptimo y octavo grado. Estos grados participan en una cantidad limitada de actividades para la recaudación de fondos.

MODELO DE COMUNICACIÓN

Modelo de comunicación y procedimiento de tramitación de quejas

Modelo de comunicación

El objetivo principal de un modelo de comunicación es incentivar el crecimiento y el desarrollo de NCS como una comunidad próspera. El manejo de conflictos es parte de cualquier proceso de desarrollo o crecimiento y puede surgir en cualquier comunidad. Un proceso efectivo de tramitación de quejas y de resolución de conflictos es, por consiguiente, un componente esencial del modelo de comunicación.

El Procedimiento de tramitación de quejas y resolución de conflictos es un modelo para todos los miembros de la comunidad de NCS y está diseñado para abordar problemas como los siguientes: entre padres y maestros, entre padres y la administración, entre maestros y la administración, y entre maestros.

Cuatro áreas principales de comunicación

Los conflictos pueden recaer dentro de una de las cuatro áreas principales (o dentro de una combinación de todas) como se especifica debajo.

1. Políticas y asuntos legales

Las políticas actuales están disponibles en la oficina de la escuela. La revisión de las políticas y los procedimientos brinda información que a veces puede solucionar conflictos. El Consejo directivo de NCS está a cargo de la aprobación final de las políticas y los procedimientos de la escuela. Los problemas con las políticas y los procedimientos deben tratarse directamente con el Consejo de Novato Charter School (de ahora en adelante, "NCB").

2. Procedimientos y operaciones diarias

La Directora debe establecer procedimientos diseñados para llevar adelante las políticas adoptadas por el NCB. Los procedimientos conciernen a todo lo relacionado con las operaciones diarias del NCS. Un miembro del personal o la Directora pueden aclarar los procedimientos. La Directora es el administrador principal de la escuela.

Cualquier problema con las operaciones o los procedimientos diarios debe tratarse directamente con la Directora.

3. Pedagogía

Los problemas pedagógicos conciernen a todo lo que sucede en el salón de clases, es decir: enseñanza, plan de estudios, gestión del salón de clases o relación entre el maestro y los estudiantes. Los asuntos pedagógicos deben tratarse directamente con el maestro de la clase.

4. Relaciones y comunicación interpersonal

Los problemas entre personas o las fallas en la comunicación deben tratarse directamente con la persona involucrada. Además, los problemas de comunicación o de relaciones humanas pueden surgir en conjunto con los problemas de políticas y procedimientos o los problemas pedagógicos.

El objetivo general de este procedimiento es el de perpetuar un clima de congenialidad, confianza mutua y respeto mediante la solución de las diferencias en forma oportuna, equitativa y objetiva.

Si los conflictos o las inquietudes en relación a las políticas y los procedimientos, la pedagogía o los miembros de la comunidad no se resuelven después de seguir los procedimientos descritos en las "Cuatro áreas principales de comunicación", se deben emplear líneas de comunicación directa.

Estas líneas de comunicación son el vehículo que utiliza NCS para resolver los conflictos de nuestra comunidad a medida que surgen. Estas vías forman una estructura y un proceso que incentiva a las partes involucradas en un conflicto a encontrar una solución. *Se enfatiza que el primer paso para resolver un conflicto en nuestra comunidad sea la comunicación directa con las partes involucradas.* Si los problemas no se resuelven, deben seguirse los siguientes pasos:

Nivel 1: resolución directa

Si tiene preguntas o inquietudes, diríjase directamente a las personas señaladas en las áreas o categorías mencionadas con anterioridad.

Nivel 2: resolución administrativa

El proceso de resolución administrativa consiste en una reunión entre las partes involucradas con la Directora presente. Se debe intentar lograr una resolución administrativa antes de solicitar una resolución formal.

Nivel 3: resolución formal

La resolución formal consiste en presentar una queja por escrito ante el Comité de Quejas o ante el Comité de Resolución de Conflictos de Novato Charter School. El Comité de Quejas o de Resolución de Conflictos es un comité permanente que refleja un grupo diverso de la comunidad de NCS.

Nivel 4: resolución mediada

La resolución mediada consiste en una reunión o en reuniones entre las partes involucradas con una tercera parte imparcial. Luego de escuchar a ambas partes, el mediador comunicará su decisión que será vinculante para las dos partes. La resolución mediada es el último paso del proceso de resolución de conflictos.

940 C STREET, NOVATO, CA 94949

www.novatocharterschool.org

Teléfono: (415) 883-4254

Fax: (415) 883-1859